

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Шигапова Ф.М./
Протокол № от
16 «августа» 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухайская ООШ»
Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р. /
18 «августа» 2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухайская ООШ»
Р.А. /Николаев Р.А. /
31 «августа» 2022 г.

Рабочая учебная программа
по истории для 7 класса
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории
Золотарева Владимира Андреевича

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Европа в конце XV—начале XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV—начале XVII в. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран Европы в конце XV—начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности 2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя) 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 4. Владение основами самоконтроля, самооценки <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом

	<p>конце XV — начале XVII в.</p> <p>Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ) сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям 	<p>Смыслоное чтение. Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	<p>Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к</p>
Страны Европы в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы XVII в. (английской революции XVII в., Реформации и Контрреформации); • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) представлений о мире и общественных ценностях; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	

	<p>в) художественной культуры Нового времени;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 	<p>собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVII вв. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVII вв. сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач • использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	<p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>

			<p>4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p> <p>5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>
--	--	--	--

				<p>правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>7.Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)</p> <p>8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>
<p>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.</p> <p>Россия в XVI веке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.); • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и 		<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса</p>

	<p>процессов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина; • описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках oprичного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, • составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке 	<p>достоверности источника, позиций автора и др.);</p>		<p>диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения</p>
--	--	--	--	--

Смута в России	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета», выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д. 		нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества Формирование основ экологической культуры
-----------------------	--	--	--	--

	<p>Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально--освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения 		
Россия в XVII веке	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России в XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); • определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	

<p>Старообрядчество. Раскол. Парсунा. Полки нового (иностранного) строя. Стрельцы. Ясак. Характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; 			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); 		
Культурное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; • давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 		
История Татарстана XVI-XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить хронологию истории Татарстана и истории России в Новое время; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
История Нового времени		
Европа в конце XV— начале XVII в.	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	14
Страны Европы в XVII в.	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.</p>	4
Страны Востока в XVI—XVIII вв	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>	6
История России		
Россия в XVI веке.	<p>Россия В XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя</p>	16

политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско - литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	6
Россия в XVII в.	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</p>	10

	<p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>	
Культурное пространство	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Koch - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории</p>	8
История Татарстана XVI-XVII вв.	Наш регион в XVI - XVII вв. Управление Казанским краем во 2-й половине XVI века. Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения в XVII веке. Особенности социально-экономического развития Казанского края. Культура	10
Итого		70

Календарно-тематическое планирование. 7 класс (70 часов)

Юдовская А. Я. Всеобщая история, История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.Л. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.
 История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.; под ред. Карасева Н. Г. - М.: Дрофа, 2017.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Дата			
			План	Факт		
История Нового времени.						
Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в.						
1	Новое время: понятие и хронологические рамки	1	01.09			
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	02.09			
3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1	08.09			
4	Первые колониальные империи	1	09.09			
5	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе	1	15.09			
6	Экономическое развитие европейских стран в XVI-начале XVII в.: Возникновение мануфактур и развитие товарного производства.	1	16.09			
7	Социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.	1	22.09			
8	Великие гуманисты Европы.	1	23.09			
9	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры.	1	29.09			
10	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	30.09			
11	Начало Реформации в Европе. М.Лютер.	1	06.10			
12	Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе	1	07.10			
13	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	13.10			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	14.10			

Раздел 2. Страны Европы в XVII в.					
15	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение.	1	20.10		
16	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1	21.10		
17	Английская революция XVII в.: О. Кромвель. Итоги и значение.	1	27.10		
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Военные конфликты и дипломатия.	1	28.10		
Радел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.					
19	Османская империя: от могущества к упадку.	1	10.11		
20	Индия: держава Великих Моголов.	1	11.11		
21	Империя Цин в Китае	1	17.11		
22	Образование централизованного государства в Японии.	1	18.11		
23	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.	1	24.11		
24	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	25.11		
Раздел 4. Россия в XVI веке					
25	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1	01.12		
26	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	1	02.12		
27	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымом и Казанским ханством	1	08.12		
28	Особенности развития Казанского ханства в начале XVI века	1	09.12		
29	Население и хозяйство Казанского края в начале XVI в	1	15.12		
30	Государственное устройство. Приказная система. Местное управление: система кормлений.	1	16.12		
31	Государство и церковь	1	22.12		
32	Регентство Елены Глинской. Боярское правление	1	23.12		
33	Иван Грозный. «Избранная рада»: ее состав и значение	1	12.01		
34	Реформы середины XVI века: Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа.	1	13.01		

35	Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого	1	19.01	
36	Внешняя политика России в XVI веке: присоединение Казанского, Сибирского и Астраханского ханств, значение	1	20.01	
37	Управление Казанским краем во 2-й половине XVI века	1	26.01	
38	Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения в начале XVII века	1	27.01	
39	Особенности социально-экономического развития Казанского края	1	02.02	
40	Ливонская война: причины и характер. Результаты и причины поражения	1	03.02	
41	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1	9.02	
42	Особенности социально-экономического развития России в сер. 2-й пол. XVI века	1	10.02	
43	Итоги правления Ивана Грозного	1	16.02	
44	Культура России XVI века	1	17.02	
45	Культура Казанского края	1	23.02	
46	Повторительно обобщающий урок «Русское государство в XVI веке»	1	24.02	

Раздел 5. Смута в России

47	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова	1	02.03	
48	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	03.03	
49	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Лжедмитрий I	1	9.03	
50	Правление Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II	1	10.03	
51	«Семибоярщина». Первое и второе ополчения.	1	16.03	
52	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	17.03	
53	Казанский край в Смутное время и после него		23.03	

Раздел 6. Россия в XVII в.

54	Россия при первых Романовых. Восстановление экономического потенциала страны.	1	24.03	
55	Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура общества.	1	6.04	

56	Царь Алексей Михайлович. Политическое развитие страны	1	7.04	
57	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	13.04	
58	Народные движения (Движения на территории Казанского края)	1	14.04	
59	Внешняя политика в XVII веке: Смоленская война	1	20.04	
60	Конфликты с Османской империей	1	21.04	
61	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	27.04	
62	Политика Федора Алексеевича Романова	1	28.05	
63	Борьба за власть в конце XVII века	1	04.05	
Раздел 7. Культурное пространство				
64	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	1	5.05	
65	Архитектура и изобразительное искусство	1	11.05	
66	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	12.05	
67	Летописание и начало книгопечатания	1	18.05	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и Казанский край XVII века» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	19.05	
69	Контрольная работа по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	1	25.05	
70	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.05	